



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Марфовская СОШ

В.А. Макаров

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Марфовская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым  
за 2023 год**

с.Марфовка, 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
02.04.2024 04/13-79

## **Раздел I. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Самообследование МБОУ Марфовская СОШ проводилось на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (п.3,13 ч.3 ст.28) и в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ Марфовская СОШ.

## **Раздел II. Аналитическая часть**

МБОУ Марфовская СОШ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марфовская средняя общеобразовательная школа " Ленинского района Республики Крым (МБОУ Марфовская СОШ )
- 2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:**
  - 4.1. почтовый индекс:**298244
  - 4.2. субъект:** Республика Крым
  - 4.3. район, населенный пункт:** Ленинский район, с.Марфовка
  - 4.5. улица:** Касьянова
  - 4.6. дом/корпус:** 16
  - 4.7. телефон:** (06557)69-2-44

- 5. Фактический адрес:** 298244, Республика Крым, Ленинский район, с. Марфовка, ул.Касьянова, д.16
- 6. Наличие структурных подразделений:** дошкольное подразделение
- 7. Наличие филиалов ОУ:** нет
- 8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	общее Общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Основная
2	Начальное образование	общее Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3	Основное образование	общее Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
4	Среднее (полное) образование	общее Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная

### Нормативное правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 82ЛО1 0001501 от 20 августа 2018 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 82А01 № 0000627 от 14 февраля 2019 года, срок действия – 12 лет.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица в соответствии с законодательством РФ – серия 91 № 001035606

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 91 № 001035605 выдан 12.01.2015 г.

Устав МБОУ Марфовская СОШ - утвержден Постановлением Администрации Ленинского района Республики Крым № 26 от 22.12.2014 г (в редакции Постановления Администрации Ленинского района Республики Крым № 520 от 14.09.2015 г.) Реквизиты: ИНН - 9111009816

ОГРН – 1159102000155

БИК – 043510001

Директор школы – Макаров Владимир Александрович

**Учредитель:** Учредителем учреждения является Администрация Ленинского района. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Ленинского района осуществляет Управление образования Администрации Ленинского района.

МБОУ Марфовская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- 1.Положение о Совете школы;
- 2.Положение по ведению электронного журнала;
- 3.Положение о рабочей программе по учебным предметам;

4. Положение о текущей промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение об организации внеурочной деятельности;
6. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
7. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
8. Положение о внутришкольном контроле;
9. Положение о Методическом совете школы;
10. Положение об организации питания;
11. Положение о бракеражной комиссии;
12. Правила внутреннего распорядка учреждения;
13. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ Марфовская СОШ;
14. Положение о порядке приема обучающихся в МБОУ Марфовская СОШ;
15. Правила перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
16. Положение о системе оплаты труда работников МБОУ Марфовская СОШ;
17. Положение о едином орфографическом режиме;
18. Положение о порядке проведения самообследования общеобразовательного учреждения;
19. Положение об общем собрании трудового коллектива;
20. Положения об итоговой оценке качества освоения ООП НОО.
21. Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Деятельность МБОУ Марфовская СОШ регламентируется также Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, основного среднего общего образования.

### **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

#### **1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
01	Директор	Макаров Владимир Александрович
02	Заместитель директора по УВР	Сайкина Алла Владимировна

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Марфовская СОШ Макаров Владимир Александрович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива - осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Совет школьного самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Марфовская СОШ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Марфовская СОШ;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

## **1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России»; - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования и Федеральным основным образовательным программам основного общего образования.

В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральными основными образовательными программами начального общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами школы проводился мониторинг УУД, знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На 31.12.2023 г. в школе обучалось 59 обучающихся в девяти классах:

**Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2023 г.**

	Начальное общее образовани е	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/8	5/5	0	9/7
Общее количество обучающихся	33	26	0	59
В том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	33	26	0	59
занимающихся по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
занимающихся по профильным образовательным программам:	-	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-

### Реализация права обучающихся на получение образования

Таблица 3

Наименование показателей	2021	2022	2023
1.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
2. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения, всего	1	1	5
В том числе:			
исключённых из образовательного учреждения	-		
выбывших на учёбу в другое образовательное учреждение, выехавшим из с.Марфовка	1	1	5
3. Из числа выбывших	0	0	0
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

В 2023 учебном году велась работа над преемственностью между начальным и основным уровнем обучения по следующим направлениям:

- изучение возрастных особенностей детей;

- работа над адаптацией учащихся 1, 5 классов;
- совместная работа классных руководителей с учителями-предметниками;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей 5 класса и учителей начальной школы.

Анализ проведенной работы показал стабильные результаты по сравнению с предыдущим годом.

По результатам учебного года учебные достижения учащихся 1-9 классов составил:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высокий уровень	10%	11%	5%
достаточный уровень	41%	40%	48%
средний уровень	49%	49%	47%
начальный уровень	0%	0%	0 %

При анализе уровня обученных достижений по сравнению с прошлым учебным годом просматривается стабильное качество образования.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

Каждый выпускник 9 класса сдавал два основных предмета - русский язык и математику и два предмета по выбору (география, литература и обществознание).

Результаты ОГЭ в основной период выпускников 9 класса в 2022-2023 учебных годах по предметам русский язык, математика, биология, литература и обществознание следующие:

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса**

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год (оценки по предмету математика определены как среднее арифметическое отметок по предметам алгебра и геометрия):

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	1	11	5	56	3	33	0	0			
ОГЭ	1	11	5	56	3	33	0	0	89	33	3,2
Годовая	0	0	5	56	3	33	1	11	100	44	3,6

Таким образом, результаты ГИА по математике свидетельствуют о том, что у обучающихся 9 класса в целом сформированы базовые умения по предмету, результаты ГИА показали, что учащиеся 9 класса усвоили программный материал основного общего образования, их знания, УУД соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса**

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год по русскому языку

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	1	11	5	56	2	22	1	11			
ОГЭ	1	11	5	56	2	22	1	11	89	33	3,3
Годовая	0	0	4	44	4	45	1	11	100	56	3,7

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением высказывать свои мысли, делать выводы, определять основную идею и тему.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9 класса**

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год  
по географии

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
ОГЭ	2	22	2	22	2	22	2	22	75	50	3,5
Годовая	0	0	3	37	4	50	1	13	100	63	3,8

Анализ результатов выполнения экзамена в форме ОГЭ показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 9 класса**

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год  
по обществознанию

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
ОГЭ	1	11	6	67	2	22	0	0	89	22	3,1
Годовая	0	0	5	56	2	22	2	22	100	44	3,7

Таким образом, результаты ГИА 2023 по обществознанию свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся 9 класса 8 человек (89%) в целом сформированы базовые умения по предмету, результаты ГИА показали, что учащиеся 9 класса усвоили программный материал основного общего образования, их знания, УУД соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по литературе выпускников 9 класса**

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год  
по литературе

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
ОГЭ	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5,0
Годовая	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5,0



ОГЭ по литературе сдавала одна учащаяся 9 класса, которая набрала максимальное количество баллов 41 балл из 41 возможного.

### 1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в 2023 году обеспечивался содержанием государственных типовых программ и соответствующим учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанной цели обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план утвержден директором школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В учебном плане полностью реализовались региональные образовательные компоненты, которые гарантировали овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Как показал анализ рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования, в работе использовались государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Минобрнауки России. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

#### Режим работы образовательного учреждения

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года	1 кл.-33 уч. недели 2-4кл.-34 уч. недели	5-9 кл.-34 уч. недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс – «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии 35мин, во втором - 40 мин.; 2-4 класс - 45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	10 мин., 20 мин.	1 перемена-10 мин. 2 перемена-20 мин. 3 перемена-10 мин. 4 перемена-10 мин. 5 перемена-20 мин. 6 перемена-10 мин.
Периодичность	По четвертям	По четвертям

проведения промежуточной аттестации обучающихся		
---	--	--

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

#### 1.4. Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		СПО						НПО	
				Всего		Бюджетные места		Коммерческие места			
		Чел.		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021	6	2	33	4	67	4	67	0	0	0	0
2022	6	1	17	4	67	4	67	0	0	1	17
2023	9	2	22	3	33	3	33	0	0	4	45

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения.

#### 1.5. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе на 01.09.2023 г. осуществляли 12 педагогов.

Квалификационный состав педагогических работников школы:

83 % – СЗД

17 % - без категории

В 2023 году основными задачами методической работы были:

- систематизация работы с одаренными детьми, внедрение качественно новых форм индивидуальной работы;
- активизация участия в конкурсных программах, фестивалях, смотрах;
- повышение педагогического мастерства учителей.

Проведенные методические мероприятия: научно-практическая конференция «Использование современных эффективных форм и методов работы в педагогической практике», тематический педсовет, «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС», «Реализация программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО», активизировали работу педагогов по проблеме школы и позволили глубоко усвоить суть методических идей в личном опыте, осуществить экспериментальную проверку разработанных проектов, моделей.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, приказ по школе. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных способностей и состоит в следующем:

- 1.обеспечение реализации федеральной и региональной программы развития;
- 2.удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- 3.выявление и оформление педагогического опыта.

В МБОУ Марфовская СОШ все педагоги школы своевременно 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Росту педагогического мастерства педагогов способствовали такие мероприятия, как:

- работа с одаренными детьми;
- проведение предметных недель;
- проведения месячника профессионального мастерства.

Важный вклад в методическую работу школы вносят 4 методических объединения учителей-предметников: учителей начальных классов, социально-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и методическое объединение классных руководителей.

Важным элементом системы методического образования является самообразование педагогов. Администрацией школы созданы все условия для самообразовательной работы учителей: методическая библиотека пополняется за счет периодических педагогических изданий; обмен опытом на семинарах, проводимых учителями-предметниками района, в методическом кабинете школы сохраняются материалы о проведенных открытых уроках, семинарах, внеклассных мероприятиях.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышением профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Отдельно хочется отметить творческий и неординарный подход к работе классных руководителей, принимавших активное участие в урочной и внеурочной жизни школы.

## **1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Работа школьной библиотеки в 2023 учебном году была направлена на информационное обеспечение учебного процесса, на участие в работе над проблемой школы, на пропаганду книги и библиотечно-библиографических знаний среди учащихся, привлечение учащихся к систематическому чтению, воспитание бережного отношения к учебной книге.

Педагоги, руководители методических объединений своевременно информируются о поступлении периодических изданий по предметам. Все учащиеся школы своевременно обеспечиваются необходимой учебной литературой.

Ученический актив библиотеки принимал участие при выдаче учебников и при возвращении их в библиотеку по окончании учебного года, а также в рейдах по проверке состояния учебников, которые проводились ежемесячно. Результаты рейдов были отражены на экранах сохранности учебной книги, как в библиотеке, так и в классных уголках. Для читателей были оформлены рекомендации: «Единые требования по использованию и сохранности учебников», Памятка юному читателю «Чтобы учебник долго жил». Рекомендации размещены в библиотеке на стенде «Живи, книга» и в классных уголках.

Всего в библиотеке в 2023 учебном году записано 114 читателей. Общий фонд библиотеки составляет 11567 экземпляров из них: 6401 экземпляров книг, фонд учебников - 1668. Читальный зал на 20 мест. Научно-педагогической и методической литературы 1019 экземпляров. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. С целью привлечения читателей в библиотеку были проведены экскурсии для учащихся начальной школы.

На педагогических советах были заслушаны выступления «Об обеспеченности учебной литературой учащихся школы», «Об участии школьного коллектива в акции «Живи, книга».

Активную помощь в ремонте книг оказывают библиотеке учащиеся школы. С целью привлечения читателей в библиотеку и пропаганды книги были проведены следующие массовые мероприятия:

- подготовлены выступления на тематические линейки, единые уроки.
  - подготовлены книжные выставки «Колокола Чернобыля», «Этих дней не смолкнет слава»;
  - проведены библиотечные часы для учащихся 1- 4 классов: «Волшебные сказки», «Народные обычаи», «Береги книгу», «По страницам стихотворений К.Чуковского».
- Основными направлениями работы библиотеки 2022 году станут:
- продолжение формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя;
  - привлечение учащихся к посещению библиотеки;
  - привитие интереса к чтению;
  - воспитание бережного отношения к книге.

## **1.7. Воспитательная работа в школе**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Общая цель воспитания в школе, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, поднятие флага и исполнение гимна Республики Крым, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

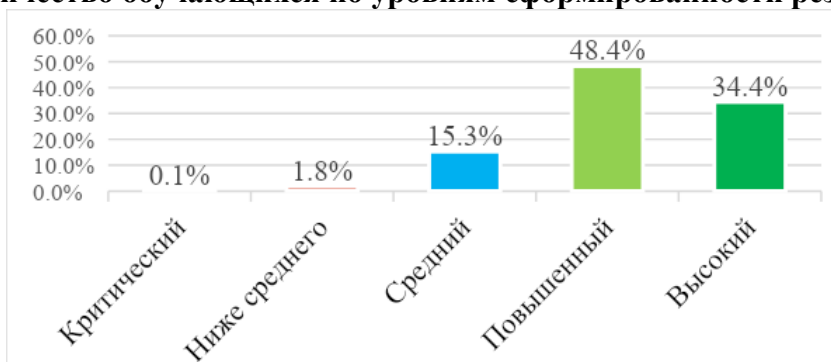
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 года выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

### Результаты мониторинга по школе

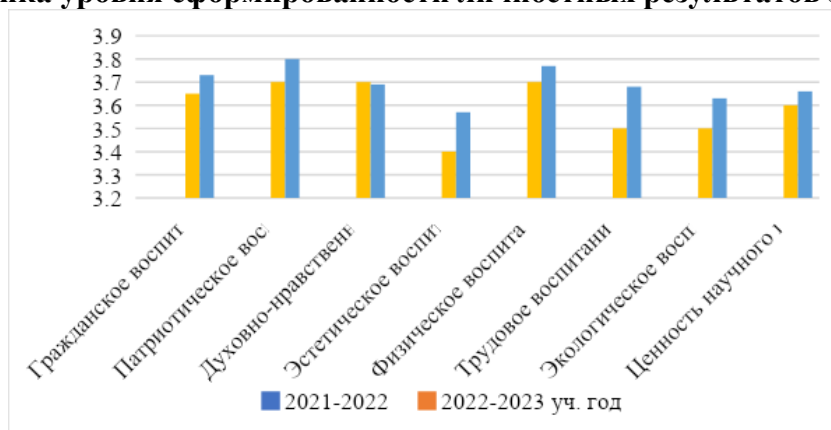


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



### Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ЦСССДМ).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая консилиум (далее – ППК), в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный работник.

Особое внимание специалистами ППК уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте, сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.09.2023 г.
ПДН	0	0	1
СОП	0	0	0
Внутришкольный учет	0	0	0

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Дорога и Я”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году ДТП с участие учащихся школы не зафиксированы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с ГКУ «Заповедный Крым» - проведено 6 занятий с обучающимися.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного ученического самоуправления.

Основные направления деятельности самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте,

согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активистами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День самоуправления», «Декада дорожной безопасности, акции и активности регионального и Всероссийского уровней.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в четырех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания самоуправления, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023 году проведено 3 заседания ШВР, руководит работой Штаба советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 5 объединений дополнительного образования, которые посещают 59 обучающихся школы (100%): «Театральный сундучок», «Мир музея», «Мир вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Юнармия».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.



## 1.8. Материально-техническая база

*Вид права:* оперативное управление.

3-этажное здание.

*Территория образовательного учреждения.*

Земельный участок общая площадь 1,5 га.

*Вид права:* постоянное (бессрочное) пользование

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 640 обучающихся, фактическая - 57 обучающихся и 28 воспитанников дошкольного подразделения. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

### 2.3. Распределение кабинетов за классами и учителями

№ п/п	Кабинет	Имеется	Процент оснащения	Наличие состояние мебели
01	Кабинет Начальных классов	4	80	хорошее
02	Кабинет физики	1	100	хорошее
03	Кабинет биологии и химии	1	100	хорошее
04	Кабинет информатики	1	100	хорошее
05	Кабинет географии	1	50	хорошее
06	Кабинет математики	1	80	хорошее
07	Кабинет английского языка	1	50	хорошее
08	Кабинет русского языка и литературы	2	80	хорошее
09	Кабинет музыки	1	60	хорошее

*Прочие помещения:* Кабинет директора, кабинет заместителя директора, профсоюзный кабинет, спортивный и гимнастический залы.

Имеется медицинский кабинет, медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинская сестра, находится в штате МБОУ Марфовская СОШ.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты - 18 кабинетов; из них 4 требуют капитального ремонта;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- имеется лаборатория химии;
- лаборатория физики требует капитального ремонта и оснащения оборудованием;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал отсутствует;
- имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, частично оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

В 2019 году сдан в эксплуатацию после капитального ремонта пищеблок, в котором предусмотрены условия для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещение для медицинского работника (медицинский кабинет), частично оснащённый необходимым оборудованием;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры-20:

из них: 8 - в кабинете информатики, 3 - в кабинете директора, 1 - в кабинетах заместителя директора, 7 - в учебных кабинетах, 1 в дошкольном подразделении .

Проекторы - 5

Интерактивные доски - 2

Принтеры - 4

Доступ в Интернет

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Марфовская СОШ создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

**Перечень оборудования и средств обучения, поступивших для оснащения «Точка роста»:**

1. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) - 2 компл.
2. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) - 2 компл.
3. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) - 2 компл.
4. Ноутбук - 2 шт.
5. Многофункциональное устройство (МФУ) - 2 шт.
6. Набор для выполнения ЕГЭ, ОГЭ по химии - 1 шт.
7. Набор для выполнения ЕГЭ, ОГЭ по физике - 1 шт.
8. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике - 1 шт.
9. Четырехосевой учебный робот - манипулятор с модульными сменными насадками - 1 шт.
10. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 1 шт.
11. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - 2 шт.

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- аналитической и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ОУ;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей, качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- программа развития образовательного учреждения;

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;

- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями (законными представителями), собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Марфовская СОШ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности МБОУ Марфовская СОШ.

#### **1.10. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программ по целевым установкам Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

7. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- - требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;

- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми и низкомотивированными учащимися.

- школа в 2022 году вышла из списка школ с низкими образовательными результатами.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2024 ГОДУ**

В соответствии с Программой развития, цель работы школы в 2024 году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника.

### **Задачи школы:**

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО,
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
10. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

### **Приоритетные направления работы школы в 2024 году**

#### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек 53 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 11%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности участия, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек, 53 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек 22 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек 22 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек, 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек, 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек, 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек, 0 %
1.29.1	Высшая	0 человек, 0%
1.29.2	Первая	0 человек, 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека, 17 %

1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека, 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 человек, 67 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	59 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м